DOI: 10.25806/mr-58

Ссылка для цитирования: Мадышев Д.Д., Сашенков С.А., Панов Е.В., Слободчикова Т.А. Содержание и организация спортизации физического воспитания в системе высшего образования: педагогические условия эффективности // Modern Review of Academic Problems. 2026. № 3. - URL: https://modernreview.ru/index.php/journal/article/view/58

How to cite: Madyshev D.D., Sashenkov S.A., Panov E.V., Slobodchikova T.A. Content and organization of sportization of physical education in the higher education system: pedagogical conditions of efficiency // Modern Review of Academic Problems. 2026. No. 3. - URL: https://modernreview.ru/index.php/journal/article/view/58

Научная статья / Original article

УДК 796.015

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

[1]Д.Д. Мадышев, [2]С.А. Сашенков, [3]Е.В. Панов, [4]Т.А. Слободчикова

1. Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова, 302027, Орёл, ул. Игнатова, д. 2, email: dmitry.madyshev@yandex.ru

2. Воронежский институт МВД России Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, д. 53, email: 79521047722@ya.ru

3. Сибирский юридический институт МВД России, 660131, Красноярск ул. Рокоссовского, д. 20, email: tashiyan@sfedu.ru

4. Уральский государственный юридический университет им. В.Ф. Яковлева (УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева), 620066, Екатеринбург, ул. Комсомольская, д. 21, email: vestarun@mail.ru

Аннотация
В статье рассматриваются содержание и организационные основы процесса спортизации физического воспитания в высших учебных заведениях ведомственного профиля. На примере подготовки курсантов вузов МВД России выделены и обоснованы ключевые педагогические условия, обеспечивающие эффективность трансформации традиционного физического воспитания в учебно-тренировочный процесс. Автором проанализированы методы дифференциации нагрузок, развития скоростно-силовых качеств, медико-биологического контроля и формирования когнитивной устойчивости курсантов в условиях цифровизации. Доказывается связь между уровнем физической подготовленности будущих офицеров и обеспечением стратегических национальных приоритетов в сфере общественной безопасности.

Ключевые слова: спортизация; физическое воспитание; высшее образование; курсанты вузов МВД; педагогические условия; профессионально-прикладная физическая подготовка; когнитивная устойчивость; общественная безопасность.

Статья поступила в редакцию 06.10.2026, одобрена после рецензирования 11.11.2026, опубликована 13.11.2026.

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

CONTENT AND ORGANIZATION OF SPORTIZATION OF PHYSICAL EDUCATION IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM: PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EFFICIENCY

[1]D.D. Madyshev, [2]S.A. Sachenkov, [3]E.V. Panov, [4]T.A. Slobodchikova

1. Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. V. Lukyanow, 302027, Oryol, Ignatova St., 2, email: dmitry.madyshev@yandex.ru

2. Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 394065, Voronezh, Patriotov Avenue, 53, email: 79521047722@ya.ru

3. Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 660131, Krasnoyarsk, Rokossovsky Street, 20, email: tashiyan@sfedu.ru

4. Ural State Law University named after V.F. Yakovlev (Ural State Law University named after V.F. Yakovlev), 620066, Yekaterinburg, Komsomolskaya St., 21, email: vestarun@mail.ru

Abstract
The article discusses the content and organizational foundations of the process of sportization of physical education in higher educational institutions of the departmental profile. On the example of training cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, key pedagogical conditions ensuring the effectiveness of the transformation of traditional physical education into an educational and training process are highlighted and justified. The author analyzes methods of load differentiation, development of speed-power qualities, biomedical control and formation of cognitive stability of cadets in the conditions of digitalization. The connection between the level of physical fitness of future police officers and ensuring strategic national priorities in the field of public safety is proved.

Keywords: sportization; physical education; higher education; cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs; pedagogical conditions; professionally applied physical training; cognitive stability; public safety.

The article was received by the editorial office on 06/10/2026, approved after review on 11/11/2026, accepted for publication on 13/11/2026.

Введение

Модернизация современной системы высшего образования диктует необходимость поиска инновационных подходов к организации физического воспитания студентов и курсантов. Традиционная академическая система физической культуры в вузах зачастую не в полной мере обеспечивает необходимый уровень психофизической готовности выпускников к их дальнейшей интенсивной профессиональной деятельности. Особенно остро данная проблема стоит в ведомственных высших учебных заведениях, в частности, в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации, где уровень развития физических качеств, профессионально-прикладных навыков и психологической устойчивости напрямую влияет на общую эффективность выполнения оперативно-служебных задач и охрану правопорядка.

В качестве одного из наиболее перспективных направлений реформирования физической культуры в высшей школе выступает концепция спортизации. Под спортизацией физического воспитания понимается целенаправленное использование спортивной

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

культуры, технологий, методов и форм спортивной тренировки в образовательном процессе для максимального развития физического и духовного потенциала обучающихся. Специфика обучения в вузах МВД России требует, чтобы профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) не сводилась к формальному выполнению нормативных требований, а представляла собой динамичную, личностно-ориентированную систему. Как справедливо отмечают исследователи А. А. Студенников и М. Ю. Ларкин, профессионально-прикладная физическая подготовка в системе МВД Российской Федерации является базовым компонентом формирования боевой готовности сотрудников, обеспечивающим их высокую дееспособность в экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности [1]. Внедрение элементов спортизации в этот процесс позволяет качественно повысить уровень владения боевыми приемами борьбы, выносливость, быстроту и силу будущих офицеров полиции.

Однако переход от традиционных академических занятий к спортизированной модели сталкивается с рядом организационных и содержательных трудностей. Существует объективное противоречие между необходимостью достижения высоких показателей физической готовности курсантов и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса без ущерба для их здоровья и общей успеваемости. Таким образом, научно-методическое обоснование содержания и организации спортизации физического воспитания в вузах является важной научно-практической задачей.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке комплекса педагогических условий, определяющих эффективность содержания и организации спортизации физического воспитания в системе высшего образования (на примере Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова).

Содержание и организация процесса спортизации. Перевод физического воспитания на спортизированные рельсы предполагает глубокую перестройку структуры учебного процесса. В отличие от традиционных урочных занятий, спортизированная модель строится по логике спортивной тренировки. Организационная основа такой модели включает в себя разделение курсантов не по случайному академическому принципу, а по учебно-тренировочным специализациям с учетом их индивидуальных интересов, уровня физической подготовленности и специфики будущей специализации в органах внутренних дел (служебно-прикладное многоборье, рукопашный бой, самооборона, стрельба, силовое троеборье).

Содержательный компонент спортизации базируется на принципах цикличности (микро-, мезо- и макроциклы), единства общей и специальной подготовки, постепенного и максимального увеличения нагрузок. Важнейшим аспектом организации тренировочного процесса курсантов является нормирование физического воздействия. Повышение интенсивности занятий в рамках спортизированной модели неизбежно ведет к возрастанию физической нагрузки на организм обучающихся. В связи с этим ключевым элементом содержания обучения становится научно обоснованный выбор тренировочных режимов. Как указывают в своем исследовании С. Ю. Махов и И. В. Герасимов, метод дифференциации силовых нагрузок в физической подготовке позволяет точно дозировать мышечное напряжение в зависимости от адаптационных возможностей организма, что предотвращает развитие утомления и повышает общую эффективность тренировочных занятий [2]. В условиях спортизации этот метод приобретает системообразующий характер, позволяя варьировать объем и интенсивность силовых упражнений для курсантов различных соматотипов и уровней подготовленности.

Педагогические условия эффективности спортизации. На основе теоретического анализа литературы и собственного опыта преподавания на кафедре физической подготовки и спорта нами был выделен комплекс педагогических условий, соблюдение которых

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

обеспечивает высокую эффективность спортизации физического воспитания в ведомственном вузе.

Первое педагогическое условие: Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса. Данное условие предполагает отказ от жестких стандартизированных программ для всего контингента обучающихся. В процессе спортизации курсанты распределяются по тренировочным группам в зависимости от исходного уровня физического развития и спортивных интересов. Особое внимание уделяется дифференциации нагрузок в процессе силовой подготовки. Использование методических рекомендаций С. Ю. Махова и И. В. Герасимова по дифференциации силовых воздействий [2] позволяет преподавателям кафедры эффективно управлять тренировочным процессом, чередуя работу различной направленности (гликолитическую, алактатную, аэробную) и предупреждая перетренированность курсантов. Индивидуальный подход также реализуется через подбор упражнений, компенсирующих слабые стороны физического развития конкретного обучающегося.

Второе педагогическое условие: Сопряженное и комплексное развитие скоростно-силовых качеств в рамках служебно-прикладных дисциплин. Для сотрудника полиции критически важно обладать не просто изолированной силой или скоростью, а способностью мгновенно проявлять взрывное усилие в ситуациях преследования, задержания или преодоления препятствий. В содержании спортизации это условие реализуется через интеграцию средств специальной физической подготовки и служебно-прикладного спорта. Эффективным инструментом здесь выступает методика комплексного развития скоростно-силовых качеств, детально описанная Д. С. Богомоловым на примере подготовки курсантов-спортсменов к соревнованиям по служебно-прикладному многоборью [3]. Применение плиометрических упражнений, интервального бега, работы с отягощениями в высокоинтенсивном темпе в сочетании с отработкой боевых приемов борьбы обеспечивает формирование прочных двигательных навыков, необходимых в реальной оперативно-служебной деятельности.

Третье педагогическое условие: Профессионально-прикладная направленность спортизации и преемственность ведомственных традиций. Спортизация в гражданском вузе ориентирована преимущественно на оздоровление и рекреацию, тогда как в вузе МВД она обязана носить жестко выраженный прикладной характер. Организация тренировок должна моделировать условия реального силового противоборства с правонарушителями. Как подчеркивают А. А. Студенников и М. Ю. Ларкин, профессионально-прикладная физическая подготовка должна оперативно адаптироваться к изменяющимся условиям преступности и специфике несения службы сотрудниками различных подразделений (уголовный розыск, ГИБДД, участковые уполномоченные) [1]. Элементы спортизации внедряются через проведение соревнований внутри института, моделирование тактических ситуаций задержания, прохождение специализированных полос препятствий в полной экипировке. Это обеспечивает трансформацию спортивных навыков в профессионально-прикладные компетенции.

Четвертое педагогическое условие: Психолого-педагогическое сопровождение и развитие когнитивной устойчивости курсантов в условиях цифровизации и информационных стрессов. Современный тренировочный процесс и служебная деятельность проходят на фоне колоссального информационного давления. Цифровизация повседневной жизни и обучения несет в себе не только новые возможности, но и риски психологической дестабилизации личности, снижения концентрации внимания и умственной работоспособности. Эффективная спортизация невозможна без учета фактора психологической безопасности. Как отмечает Э. В. Губанов, развитие когнитивной устойчивости выступает важнейшим фактором информационно-психологической безопасности личности в условиях цифровизации повседневной жизни [4]. В рамках физического воспитания это условие

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

реализуется через включение в тренировочный процесс психофизических упражнений, требующих одновременной высокой физической активности и оперативного принятия решений (тактические задачи на фоне утомления, выполнение команд в условиях шумовых помех). Спортивная деятельность сама по себе является мощным средством психологической разгрузки и повышения стрессоустойчивости, что напрямую способствует формированию когнитивной стабильности.

Пятое педагогическое условие: Медико-биологическое обеспечение, мониторинг функционального состояния и научно обоснованные принципы восстановления курсантов. Интенсификация физических нагрузок при спортизации требует жесткого контроля за состоянием здоровья обучающихся. Пренебрежение медико-биологическими аспектами может привести к травматизму и снижению адаптационных резервов организма. В организацию спортизации необходимо внедрять систему регулярного мониторинга (экспресс-тестирование, оценка вариабельности сердечного ритма, антропометрические измерения). Особое значение имеет организация восстановительного периода. Проблемы спортивной медицины и базовые принципы восстановления спортсменов после травм и высоких нагрузок, детально рассмотренные В. И. Пахомовым [5], должны лежать в основе планирования учебных макроциклов кафедры. Использование средств физиотерапии, массажа, рационального питания и фармакологической поддержки позволяет поддерживать высокую работоспособность курсантов и минимизировать риски спортивного травматизма.

Шестое педагогическое условие: Формирование ценностно-патриотической позиции и понимания личной физической готовности как фактора национальной безопасности. Спортизация не должна ограничиваться лишь развитием соматических качеств курсантов. Важнейшей задачей является воспитание морально-волевых качеств, чувства долга и патриотизма. Курсант должен осознавать, что его личный спортивный результат и физическая форма — это не способ самовыражения, а элемент государственной системы защиты граждан. В современных геополитических реалиях общественная безопасность признана стратегическим национальным приоритетом в сфере обеспечения национальной безопасности, о чем развернуто пишут А. О. Губенков, В. М. Мельцов и А. И. Дурнев [6]. Физически развитый, обученный и психологически устойчивый сотрудник полиции является ключевым гарантом стабильности общества. Понимание курсантами этой связи, транслируемое профессорско-преподавательским составом через призму концепции национальной безопасности, существенно повышает внутреннюю мотивацию к регулярным и жестким тренировкам в рамках спортизированной программы.

Результаты исследования и их обсуждение

Для проверки эффективности разработанного комплекса педагогических условий на базе Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова было проведено локальное педагогическое исследование. В эксперименте приняли участие курсанты первого и второго курсов, разделенные на контрольную (КГ, n=50, занятия по традиционной программе физического воспитания) и экспериментальную (ЭГ, n=52, занятия по спортизированной модели с соблюдением всех шести выделенных условий) группы.

В течение учебного года курсанты ЭГ занимались в рамках учебно-тренировочных секций по служебно-прикладным видам спорта, где нагрузки дозировались по методу дифференциации С. Ю. Махова и И. В. Герасимова [2], а скоростно-силовые качества развивались по методике Д. С. Богомолова [3]. В конце эксперимента было проведено итоговое контрольное тестирование физических качеств и уровня прикладных двигательных навыков.

Результаты эксперимента продемонстрировали статистически значимое (при $p<0,05$) преимущество курсантов экспериментальной группы по всем ключевым проверяемым показателям. Прирост результатов в подтягивании на перекладине (силовое качество) в ЭГ составил в среднем 24,5%, тогда как в КГ — лишь 11,2%. В челночном беге 10х10 м

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

(координация и быстрота) курсанты ЭГ улучшили показатели на 14,8% по сравнению с 6,1% в контрольной группе.

Показатели когнитивной устойчивости и психологической надежности в стрессовых ситуациях, оцениваемые совместно со специалистами-психологами по методикам, соотносимым с концепцией Э. В. Губанова [4], в ЭГ оказались выше на 18,3%, что подтверждает тезис о положительном влиянии спортизированного физического воспитания на психоэмоциональную сферу личности курсантов. Количество микротравм и пропусков занятий по болезни в ЭГ снизилось на 32% благодаря внедрению медико-биологических принципов восстановления В. И. Пахомова [5].

Выводы

Таким образом, содержание и организация спортизации физического воспитания в системе высшего образования представляют собой комплексную трансформацию образовательной среды, переводящую её на рельсы спортивной тренировки высокой интенсивности, но строгой индивидуализации. Эффективность данной модели в ведомственном вузе обеспечивается реализацией выявленных педагогических условий: дифференциацией нагрузок, сопряженным развитием профессионально-важных качеств, психологическим сопровождением, медико-биологическим контролем и патриотическим воспитанием. Практическая реализация данных условий позволяет существенно повысить уровень боевой и физической готовности курсантов, что напрямую отвечает государственным задачам обеспечения общественной безопасности Российской Федерации.

Литература

1. Студенников А.А., Ларкин М.Ю. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе МВД Российской Федерации // Наука-2020. 2025. № 6 (80). С. 154-162. EDN: UTBFFG.
2. Махов С.Ю. Герасимов И.В. Метод дифференциации силовых нагрузок в физической подготовке // Наука-2020. 2026. № 1 (81). С. 45-55. EDN: YPSNJO.
3. Богомолов Д.С. Методика комплексного развития скоростно-силовых качеств курсантов-спортсменов в процессе подготовки к соревнованиям по служебно-прикладному многоборью // Наука 2020. 2026. № 2 (82). С. 26-31. EDN: IWKYWA.
4. Губанов Э.В. Развитие когнитивной устойчивости как фактор информационно-психологической безопасности личности в условиях цифровизации повседневной жизни // Автономия личности. 2026. № 2 (39). С. 109-115.
5. Пахомов В.И. Спортивная медицина: основные проблемы и принципы восстановления спортсменов после травм // Автономия личности. 2025. № 4 (37). С. 84-93. EDN: MUELKB.
6. Губенков А.О., Мельцов В.М., Дурнев А.И. Общественная безопасность как стратегический национальный приоритет в сфере обеспечения национальной безопасности // Автономия личности. 2024. № 1 (31). С. 77-82. EDN: RAXZZS.

References

1. Studennikov A.A., Larkin M.Yu. Professionally applied physical training in the system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Nauka-2020. 2025. No. 6(80). P. 154–162. EDN: UTBFFG. (In Russ.).
2. Makhov S.Yu., Gerasimov I.V. Method of differentiating strength loads in physical training. Nauka-2020. 2026. No. 1(81). P. 45–55. EDN: YPSNJO. (In Russ.).

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

3. Bogomolov D.S. Methodology for the comprehensive development of speed-strength qualities of cadet-athletes in preparation for competitions in service-applied all-around events. Nauka-2020. 2026. No. 2(82). P. 26–31. EDN: IWKYWA. (In Russ.).
4. Gubanov E.V. Development of cognitive resilience as a factor of personal information and psychological security in the context of digitalization of everyday life. Avtonomiya lichnosti. 2026. No. 2(39). P. 109–115. (In Russ.).
5. Pakhomov V.I. Sports medicine: main problems and principles of athletes' recovery after injuries. Avtonomiya lichnosti. 2025. No. 4(37). P. 84–93. EDN: MUELKB. (In Russ.).
6. Gubenkov A.O., Meltsov V.M., Durnev A.I. Public safety as a strategic national priority in ensuring national security. Avtonomiya lichnosti. 2024. No. 1(31). P. 77–82. EDN: RAXZZS. (In Russ.).

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.