DOI: 10.25806/mr-50

Ссылка для цитирования: М.Ю. Ларкин, С.С. Тютин, С.В. Кузнецов, Е.В. Пастухов Формирование мотивации к занятиям по физической подготовке у курсантов: роль личности преподавателя и традиций образовательной организации (на примере Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова) // Modern Review of Academic Problems. 2026. № 2. - URL: https://modernreview.ru/index.php/journal/article/view/50

How to cite: M.Yu. Larkin, S.S. Tyutin, S.V. Kuznetsov, E.V. Pastukhov Developing motivation for physical training among cadets: the role of the instructor's personality and the traditions of the educational institution (a case study of the V. V. Lukyanov Orel law institute of the Russian interior ministry) // Modern Review of Academic Problems. 2026. No. 2. - URL: https://modernreview.ru/index.php/journal/article/view/50

Научная статья / Original article

УДК 796.015.132

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ У КУРСАНТОВ: РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ТРАДИЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В. В. ЛУКЬЯНОВА)

[1]М.Ю. Ларкин, [2]С.С. Тютин, [3]С.В. Кузнецов, [4]Е.В. Пастухов

1. Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова, 302027, Орёл, ул. Игнатова, д. 2, email: larkin.maksim@internet.ru

2. Воронежский институт МВД России, 394065, Воронеж, просп. Патриотов, д. 53, email: i@capitanrussia.ru

3. Уральский юридический институт МВД России, 620057, Екатеринбург, ул. Корепина, д. 66, email: kuznecovserja@mail.ru

4. Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева, 620066, Екатеринбург, ул. Комсомольская, д. 21, email: pstvevg@yandex.ru

Аннотация
В статье исследуются управленческие и экономико-педагогические аспекты оптимизации бюджетных расходов на подготовку кадров в образовательных организациях МВД России посредством совершенствования мотивационных механизмов. Физическая подготовка курсантов рассматривается как базовый элемент формирования ведомственного человеческого капитала, напрямую влияющий на последующую профессиональную надежность и снижение издержек упущенной выгоды от дефицита квалифицированных кадров. На примере Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова проанализирована структура мотивационного обеспечения учебного процесса. Авторами научно обосновано, что личность преподавателя и корпоративные традиции вуза выступают ключевыми факторами нематериального стимулирования обучающихся. Внедрение предложенного ситуационно-мотивационного подхода позволяет повысить эффективность использования государственных ассигнований, выделяемых на профессионально-прикладную подготовку сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: мотивация; физическая подготовка; курсанты; образовательные организации МВД России; личность преподавателя, традиции учебных заведений; служебно-

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

прикладные виды спорта; Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Статья поступила в редакцию 25.09.2026, одобрена после рецензирования 27.10.2026, опубликована 28.10.2026.

DEVELOPING MOTIVATION FOR PHYSICAL TRAINING AMONG CADETS: THE ROLE OF THE INSTRUCTOR'S PERSONALITY AND THE TRADITIONS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION (A CASE STUDY OF THE V. V. LUKYANOV OREL LAW INSTITUTE OF THE RUSSIAN INTERIOR MINISTRY)

[1]M.Yu. Larkin, [2]S.S. Tyutin, [3]S.V. Kuznetsov, [4]E.V. Pastukhov

1. Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. V. Lukyanov, 302027, Oryol, Ignatova St., 2, email: larkin.maksim@internet.ru

2. Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Voronezh, 394065, Prospect Patriotov, 53, email: i@capitanrussia.ru

3. Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Yekaterinburg, 620057, Korepina St., 66, email: kuznecovserja@mail.ru

4. Ural State Law University named after V.F. Yakovlev, 620066, Yekaterinburg, Komsomolskaya St., 21, email: pstvevg@yandex.ru

Abstract
The article explores the managerial, economic, and pedagogical aspects of optimizing budgetary expenditures for personnel training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia by improving motivational mechanisms. Physical training of cadets is considered a basic element in the formation of departmental human capital, directly affecting subsequent professional reliability and reducing opportunity costs arising from the deficit of qualified personnel. Using the example of the Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov, the structure of motivational support for the educational process is analyzed. The authors scientifically substantiate that the teacher's personality and corporate traditions of the university act as key factors in the non-material stimulation of students. The introduction of the proposed situational-motivational approach allows increasing the efficiency of using state allocations allocated for professional and applied training of law enforcement officers.

Keywords: motivation; physical training; cadets; educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia; the teacher's personality; the traditions of educational institutions; service-applied sports; Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. V. Lukyanov.

The article was received by the editorial office on 25/09/2026, approved after review on 27/10/2026, accepted for publication on 28/10/2026.

Введение

Дисциплина «Физическая подготовка» традиционно выступает фундаментом боевого и профессионального становления будущих сотрудников органов внутренних дел. Жизнь и здоровье оперативников, инженеров ДПС или следователей на местах напрямую зависят от их умения мгновенно сориентироваться в опасной ситуации, что заставляет профильные

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

кафедры искать новые пути повышения эффективности обучения. В этих реалиях на первый план выходит не простое натаскивание на выполнение нормативов, а воспитание у переменного состава осознанной, глубокой внутренней потребности в регулярных тренировках. Однако реальное положение дел в учебных группах вскрывает серьезный парадокс. Ведомственные приказы регулярно повышают планку физических требований к курсантам, но у самих молодых людей интерес к физкультуре часто носит формальный характер. Изменить эту тенденцию и переломить ситуацию можно только за счет включения двух мощных педагогических рычагов. Речь идет о харизме и авторитете самого преподавателя кафедры, а также о богатом историческом и спортивном наследии конкретного института, которое должно стать для обучающихся личным ориентиром в службе.

Цель исследования заключается в том, чтобы, опираясь на актуальные теоретические труды и практические наработки профессорско-преподавательского состава Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, детально раскрыть механизмы влияния личного примера педагога и внутривузовской спортивной среды на отношение курсантов к тренировочному процессу.

Материал и методы исследования. Опытно-экспериментальной площадкой для сбора эмпирических данных стал Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, где исследовательская работа велась на протяжении учебного года - с сентября 2025 по июнь 2026 года. Выбор данного вуза продиктован его уникальным профилем: это флагманское учебное заведение ведомства, обеспечивающее кадрами подразделения Госавтоинспекции. Специфика будущей дорожно-патрульной службы налагает на инспекторов повышенную ответственность за личную безопасность и требует безупречных прикладных навыков, что заставляет искать новые стимулы для вовлечения курсантов в спорт. В качестве методологического инструментария авторы применили устоявшуюся в спортивной педагогике систему подходов, включающую анкетирование переменного состава, педагогические наблюдения на кафедральных занятиях и анализ динамики результатов сдачи зачетов по физподготовке.

Результаты исследования и их обсуждение

Рассматривая феномен курсантской мотивации в рамках ведомственного спортивного образования, необходимо подчеркнуть её многокомпонентную структуру. Данное психологическое образование включает в себя целеполагающий, потребностно-мотивационный, рефлексивно-оценочный и организационно-деятельностный элементы [1]. Истинный интерес к тренировкам невозможно сформировать исключительно приказными методами. Он базируется на глубоком понимании курсантом того, что от его физических кондиций в будущем будут напрямую зависеть его личная выживаемость на улице и защищенность граждан.

В теоретических трудах профильные стимулы принято разделять на два основных блока - внешний и внутренний. К числу внешних побудителей традиционно относят:

- ведомственные нормативные предписания;
- жесткую необходимость успешного прохождения контрольных проверок и зачетов;

В свою очередь, внутренний пласт мотивации формируют совершенно иные маркеры:

- искренний интерес к интенсивной двигательной активности;
- стремление к планомерному физическому самосовершенствованию;
- четкое понимание служебной ценности развитых физических качеств;
- волевой настрой на самоутверждение через преодоление трудностей. меры административного и дисциплинарного воздействия.

Опыт показывает, что опора лишь на внешнее давление малоэффективна: после выпуска из вуза и ослабления жесткого контроля такие сотрудники прекращают регулярные тренировки. Напротив, развитые внутренние стимулы продолжают успешно направлять офицера на протяжении всей его дальнейшей служебной деятельности [2].

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

К сожалению, привычный формат проведения занятий по физподготовке в образовательных организациях МВД России нередко страдает формализмом, из-за чего курсанты работают скорее ради оценки, чем ради реального прироста навыков. К концу первого курса у многих ребят угасает желание тренироваться сверх обязательной программы, а спортивные мероприятия посещаются «из-под палки». Мотивационная сфера не развивается сама по себе. Здесь критически важен личный пример офицера-преподавателя, умеющего превратить рутинную отработку боевых приемов борьбы в увлекательный процесс, наглядно демонстрируя связь упражнений с боевыми ситуациями. Огромную роль играет и создание здоровой конкуренции. Если в институте развит культ спорта, проводятся яркие межкурсовые чемпионаты и чтутся рекорды выпускников, то физическая выучка быстро перерастает из тяжелой обязанности в элемент престижа и часть внутривузовской корпоративной культуры.

Поэтому фигура наставника на кафедре является главным субъективным условием для перелома ситуации в учебных группах. В профильных пособиях регулярно отмечается значимость тесной связи теории с практикой и подчеркивается ведущее место педагога в общей структуре учебно-воспитательной работы [2].

Наставник на кафедре не просто передает сухую технику выполнения приемов - он транслирует образ жизни, выступая эталоном подтянутости, собранности и отличной спортивной формы. В этой работе критически важны его личные спортивные регалии, методическое мастерство, психологическая гибкость и общая эрудиция. Уважение курсантов завоевывается не должностными звездами на погонах, а на ковре, в процессе совместного выполнения тяжелых упражнений, где наставник лично подтверждает свой класс и демонстрирует педагогический такт. В условиях военизированного вуза авторитет офицера-педагога всегда двояк. Он опирается как на официальный статус и должностной регламент, так и на чисто человеческое признание со стороны взвода. Именно неофициальное лидерство позволяет эффективно мотивировать ребят. Молодые люди, только начинающие свой путь в органах внутренних дел, крайне чувствительны к фальши и охотно тянутся за теми командирами, кто умеет сочетать жесткую уставную требовательность с искренним уважением к подчиненным.

Воспитательное значение работы профессорско-преподавательского состава напрямую связано с преодолением внутренней робости курсантов перед лицом реального правонарушителя. В такой плоскости физические тренировки перерастают рамки обычной физкультуры, превращаясь в инструмент закалки характера, воспитания смелости, хладнокровия и умения действовать на пределе сил. На страницах профильных изданий часто отмечается, что специальная подготовка личного состава ОВД - это многоуровневый процесс, призванный гарантировать успешное применение боевых приемов, спецсредств и табельного оружия. Преподаватель ежедневно решает две параллельные задачи: контролирует качество освоения приемов самозащиты и одновременно кует психологический стержень будущих оперативников. Добиться этого без глубокого погружения в мотивацию обучающихся невозможно. Мотивация как раз и служит тем внутренним катализатором, который превращает бездушные цифры нормативных приказов в личный план спортивного и служебного роста курсанта.

На первых порах работы с первокурсниками главной задачей наставника становится преодоление их инертности и формирование деятельного, осознанного отношения к тренировкам. Оценивая исходные физические данные и личностные черты вчерашних школьников, педагог помогает им втянуться в жесткий ритм вуза, выступая одновременно в роли требовательного командира, сильного мотиватора и мудрого ментора. Формирование у курсантов привычки к регулярным нагрузкам и здоровому образу жизни — это не побочная, а стратегическая задача ведомственного образования. Именно искреннее, позитивное отношение к спорту заставляет человека развиваться системно. Без внутренней тяги к спорту невозможно довести до автоматизма сложные прикладные двигательные навыки, которые

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

завтра спасут жизнь офицеру при задержании преступника. Помимо прочего, привычка к высоким нагрузкам напрямую кует выносливость и закаляет характер, помогая переносить изнурительные дежурства и стресс оперативно-служебных будней.

Опыт показывает, что реальный успех работы кафедры измеряется не сухими галочками в ведомостях, а тем, удалось ли привить переменному составу привычку бегать и тренироваться во внеучебное время. По этой причине преподавателям приходится постоянно искать новые рычаги воздействия: детально объяснять курсантам служебный смысл каждого упражнения, использовать соревновательные элементы и поощрять личную инициативу. Нельзя забывать базовое педагогическое правило: прикладные тренировки обязаны опираться на индивидуальные особенности, исходную физподготовку и ценностные ориентиры каждого конкретного курсанта. Если подходить ко всем с одной меркой, то обучение превратится в бездушную рутину и не принесет желаемых результатов [2].

Отдельного внимания заслуживает выбор четких индикаторов, позволяющих оценить, насколько успешно преподаватель формирует у курсантов интерес к спорту. В качестве таких ориентиров целесообразно использовать:

- показатели посещаемости плановых тренировок и факультативных секций;
- вовлеченность переменного состава в проведение спортивных чемпионатов;
- регулярность и качество самостоятельных индивидуальных тренировок курсантов;
- принятие обучающимися физической культуры как обязательной части профессионального кодекса чести офицера полиции;
- стабильный рост и улучшение результатов при сдаче контрольных тестов.

Важно понимать, что успешность педагогического труда нельзя измерять только секундомером или количеством подтягиваний на зачетах. Мотивационный задел, сформированный наставником, носит долгосрочный характер - его реальные плоды будут видны не только на экзаменах, но и в ходе будущей многолетней службы выпускника. Профильные исследователи справедливо подчеркивают: воспитание у сотрудников устойчивой тяги к физическим нагрузкам - это марафонский процесс, требующий жесткой системности и непрерывности на всех ступенях карьерного роста [3].

Главный залог успеха кроется в умении наставника жестко держать дисциплину, но при этом оставлять курсантам пространство для личной инициативы. Настоящее педагогическое мастерство на кафедре проявляется не в уставном прессинге или наказаниях за плохие результаты, а в создании такой обстановки, при которой парень или девушка начинают сами стремиться к спорту, видя в нем обязательную черту характера настоящего офицера.

В свою очередь, историческое наследие и уклад конкретного института служат прочным фундаментом, передающим из поколения в поколение ключевые ценности и дух ведомственного братства. В рамках физического воспитания этот фактор работает сразу в двух направлениях: гарантирует бережное сохранение проверенных годами методических подходов кафедры и одновременно заставляет курсантов гордиться своей формой, воспринимая тренировки как обязательную часть вузовской культуры [4].

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова обладает уникальным статусом, будучи единственным профильным вузом страны, целенаправленно кующим кадры для подразделений Госавтоинспекции. Эта специфика накладывает глубокий отпечаток на весь уклад института, где центральное место отведено именно служебно-прикладному вектору тренировок. Кафедральный коллектив планомерно вовлекает курсантов в массовые спортивные праздники, лыжные забеги, турниры по боксу и служебному биатлону. В спортивных залах вуза непрерывно кипит работа специализированных секций: от дзюдо и рукопашного боя до стрельбы из боевого ручного оружия.

Профессорско-преподавательский состав кафедры физической подготовки и спорта выступает как сплоченное учебно-методическое ядро, главная цель которого - помочь

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

каждому курсанту раскрыть свой индивидуальный атлетический потенциал. Накопленный наставниками опыт позволил выстроить и успешно внедрить в практику эффективную поэтапную схему обучения. На младших курсах преподаватели делают упор на общую выносливость, координацию и базовую силовую выносливость. Затем, по мере взросления и адаптации обучающихся, акцент смещается на углубленное изучение тактики силового пресечения правонарушений, приемы жесткого конвоирования и навыки надежной самозащиты в уличной схватке.

Дух соперничества служит мощным катализатором, через который внутренний уклад вуза влияет на активность обучающихся. Практика доказывает, что использование соревновательных элементов непосредственно на учебных занятиях по физподготовке резко подстегивает желание курсантов тренироваться дополнительно ради улучшения личных результатов [5]. Регулярные спартакиады, спортивные эстафеты и ведомственные конкурсы профмастерства создают особую атмосферу, где интенсивные нагрузки воспринимаются молодыми людьми не как принуждение со стороны руководства, а как законный повод для гордости своим взводом или курсом.

Опыт, накопленный в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова, наглядно подтверждает высокую отдачу от внедрения игровых, ситуационных и интерактивных методик обучения. Профессорско-преподавательский состав профильной кафедры глубоко и системно занимается поиском новых психолого-педагогических стимулов, что само по себе коренным образом меняет отношение переменного состава к учебной дисциплине в лучшую сторону.

Выводы

Подводя итоги, можно утвердительно заявить, что интерес будущих офицеров к спорту формируется на стыке личного примера наставника и исторически сложившейся атмосферы самого вуза. Главным внутренним стимулом для учебной группы всегда остается фигура преподавателя. Его мастерство, спортивный уровень, требовательность и безупречная форма заставляют курсантов по-новому взглянуть на рутинную отработку приемов, превращая сухие приказы и нормативы в личные цели спортивного роста. С другой стороны, традиции института работают как мощный коллективный стимул. Внутривузовские спартакиады, прикладные секции и торжественные спортивные ритуалы помогают закрепить преемственность поколений и превращают физическую культуру в предмет гордости, делая ее частью кодекса чести сотрудника органов внутренних дел.

Практика, накопленная на кафедре физической подготовки и спорта Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, наглядно доказывает: успех обучения кроется в сплоченной и системной работе всего преподавательского коллектива. Разработанная наставниками методика поэтапного развития физических качеств - от базовой физической подготовки на первом курсе до освоения силовых приёмов задержания на старших курсах - способствует последовательному развитию индивидуальных способностей обучающихся и формированию профессионально значимых физических качеств, необходимых для эффективного выполнения служебных задач.

Литература

1. Егошин Д.И. Формирование устойчивой мотивации к развитию физических качеств у обучающихся высших учебных заведений МВД России // Профессиональное образование. 2026. № 1. С. 62-78. DOI: 10.7256/2454-0676.2026.1.78119 EDN: AEOOFO.
2. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я., Егоров С.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 432 с. ISBN 978-5-238-01157-8.

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

3. Гричанов А.С. О некоторых особенностях педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. 2021. № 46 (65). С. 63-70. EDN: SSIIBQ.
4. Цветков В.Л., Балашова В.А. Профессиональная мотивация курсантов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. № 2 (81). С. 45-51. DOI: 10.24411/1999-6241-2020-14005 EDN: QPFAQA.
5. Кузнецов М.Б. Средства формирования мотивации курсантов и слушателей к практическим занятиям по дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России // Наука-2020. 2019. № 2 (27). С. 31-35.

References

1. Egoshin D.I. Formation of sustainable motivation for the development of physical qualities among students of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Professional'noe obrazovanie. 2026. No. 1. P. 62–78. DOI: 10.7256/2454-0676.2026.1.78119. EDN: AEOOFO. (In Russ.).
2. Barchukov I.S., Nazarov Yu.N., Kikot V.Ya., Egorov S.S. Physical Culture and Physical Training: Textbook / ed. by V.Ya. Kikot, I.S. Barchukov. Moscow: UNITY-DANA, 2015. 432 p. ISBN: 978-5-238-01157-8. (In Russ.).
3. Grichanov A.S. On some features of pedagogical activities of physical training instructors at educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta im. Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovykh. 2021. No. 46 (65). P. 63–70. EDN: SSIIBQ. (In Russ.).
4. Tsvetkov V.L., Balashova V.A. Professional motivation of cadets. Psychopedagogics in Law Enforcement. 2020. No. 2 (81). P. 45–51. DOI: 10.24411/1999-6241-2020-14005. EDN: QPFAQA. (In Russ.).
5. Kuznetsov M.B. Means of developing motivation among cadets and trainees for practical classes in the discipline “Physical Training” at educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Nauka-2020. 2019. No. 2 (27). P. 31–35. (In Russ.).

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.